

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии профилактики  
девиантного поведения личности  
39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Управление социальной работой  
в системе социальных служб, учреждений, организаций  
Форма обучения - очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии профилактики девиантного поведения личности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы (ПК-2);

Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения (ПК-3).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1: Девиантное поведение как социальное явление	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы девиаций и девиантного поведения;</li> <li>- специфику понятий «девиации» и «девиантное поведение»;</li> <li>- формы девиаций и их характеристики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки проявления девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена девиаций и девиантного поведения как социального явления;</li> <li>- способами анализа девиаций как социального явления.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, тест.
Тема 2: Теоретические концепции девиации в науке	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы девиаций и девиантного поведения;</li> <li>- основные концепции девиаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки проявления девиантного поведения;</li> <li>-устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена девиаций и девиантного поведения как социального явления;</li> <li>способами анализа девиаций как социального явления.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, доклад.
Тема 3: Причины и предпосылки девиантного поведения	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и предпосылки возникновения девиаций в различных возрастах, основные причины девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и анализа причин, приводящих к девиантному поведению личности.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, презентация.

<p>Тема 4: Основные подходы к профилактике девиантного поведения</p>	<p>ПК-2</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций.</p>	<p>-способами анализа значения профилактической деятельности в системе социальной работы; - навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, презентация.</p>
<p>Тема 5: Профилактика химических аддикций</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, презентация.</p>

			самоуправления, общественностью.		
Тема 6: Профилактика нехимических аддикций	ПК-2, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения;</li> <li>- особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций;</li> <li>-осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению;</li> <li>-обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с населением;</li> <li>- навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, презентация.

<p>Тема 7: Профилактика поведения высокой степени риска в контексте социально значимых заболеваний (ВИЧ/СПИД)</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально- профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, презентация.</p>
---	-----------------------	--	---	---	---

<p>Тема 8: Работа по предотвращению правонарушений и преступлений. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально- профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, деловая игра.</p>
--	-----------------------	--	---	---	--

<p>Тема 9: Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально- профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад.</p>
--	-----------------------	--	---	---	--

<p>Тема 10: Профилактика насилия и жестокости</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально- профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад.</p>
---	-----------------------	--	---	---	--



<p>Тема 11: Работа по профилактике и предотвращению суицидов</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения; - особенности организации межведомственного взаимодействия для реализации профилактической работы.</p>	<p>- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций; -осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; -обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально- профилактической работы с населением; - навыками организации межведомственного взаимодействия и привлечения ресурсов для осуществления профилактической работы с населением.</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад.</p>
--	-----------------------	--	---	---	--

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	6	8	10

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практическом занятии

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

#### 4.5 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>6</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовые темы докладов**

1. Теоретические концепции девиации в науке (на примере одной из концепций по выбору студента).
2. Проблемы сексуального воспитания как риск проституции.
3. Специфика осуществления профилактики жестокости и насилия среди разных групп населения.
4. Работа различных учреждений и организаций в сфере реабилитации лиц с суицидальным поведением.

**5.2 Типовые темы презентаций**

1. Причины и предпосылки девиантного поведения.
2. Основные стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Деятельность различных учреждений и организаций города, занимающихся профилактикой алко- / наркозависимости, курения и пропагандой здорового образа жизни.
4. Деятельность различных учреждений и организаций города, занимающихся профилактикой нехимических аддикций.
5. Опыт технологии «заражения энтузиазмом» в борьбе с ВИЧ и СПИД в практике международного движения THINK Mental Fashion.

**5.3 Типовое тестовое задание**

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
  - А) изоляцией;
  - Б) дезадаптацией;
  - В) социализацией;
  - Г) депривацией.
2. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- А) деликвентное поведение;
- Б) аморальное поведение;
- В) нестандартное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

3. Зависимое поведение носит следующее название:

- А) саморазрушающее поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) аддиктивное поведение;
- Г) девиантное поведение.

4. Что относится к формам зависимого поведения:

- А) клептомания;
- Б) курение;
- В) гемблинг;
- Г) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- А) химической зависимости;
- Б) наркотической зависимости;
- В) пищевой зависимости;
- Г) алкоголической зависимости.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- А) групповая зависимость;
- Б) семейная зависимость;
- В) созависимость;
- Г) депрессивность.

7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- А) демонстративный тип;
- Б) пассивный тип;
- В) истинный тип;
- Г) аффективный тип

8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- А) адаптация;
- Б) профилактика;
- В) коррекция;
- Г) реабилитация

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- А) первичная профилактика;
- Б) вторичная профилактика;
- В) третичная профилактика;
- Г) все перечисленные выше варианты

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- А) политика переучивания;
- Б) политика минимализации риска;
- В) репрессивная политика;
- Г) политика ресоциализации.

**Ключ:** 1- Б; 2- А; 3- В; 4-Г; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А

#### 5.4 Типовые деловые игры

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Фактор риска»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Для нас это невозможно!»

#### 5.5 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
2. Понятие девиантного поведения в социологии, психологии и криминалистике. Критерии девиантного поведения.
3. Определение понятий: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
4. Основные теоретические концепции девиации в науке
5. Основные биологические концепции девиантного поведения (теории физических типов)
6. Основные психологические концепции девиантного поведения.
7. Основные социологические концепции девиантного поведения.
8. Теория аномии. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
9. Теория культурного переноса
10. Теория конфликта
11. Теория стигматизации
12. Объяснения девиаций в молодежной среде, исходящие из понятия субкультуры
13. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
14. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений (социально-правовой, клинический, психологический)

15. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности (внешние и внутренние)
16. Общая характеристика видов и форм девиантного поведения.
17. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.
18. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
19. Химические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
20. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
21. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
22. Проблема курения населения.
23. Факторы риска развития зависимого поведения.
24. Мотивы употребления психоактивных веществ населением.
25. Феномен созависимости
26. Нехимические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
27. Игровая зависимость как социальная проблема.
28. Интернет-зависимость среди населения.
29. Нарушения пищевого поведения: причины, риски и последствия.
30. Делинквентное поведение населения.
31. Сексуальное поведение и его отклонения.
32. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
33. Насилие и жестокость: причины и последствия.
34. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения
35. Возрастные особенности суицидального поведения.
36. Парасуицидальное поведение.
37. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.
38. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.
39. Неформальные криминогенные молодежные группы.
40. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
41. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
42. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
43. Профилактика курения.
44. Работа по профилактике игровых аддикций.
45. Профилактика Интернет-зависимости.
46. Психолого-педагогическая профилактика пищевых аддикций.
47. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений.
48. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей
49. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией.
50. Профилактика насилия и жестокости.
51. Работа по профилактике и предотвращению суицидов.
52. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.



53. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

54. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.

55. Позитивная профилактика: ее роль в предотвращении отклоняющегося поведения и в формировании позитивного поведения.

56. Различные учреждения и общественные объединения, направленные на самореализацию граждан: их профилактическая функция.